

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de



- 09:45:52 Von CH: Ich bin jetzt auch dabei. Viele Grüße aus dem Berufskolleg Ehrenfeld
- 09:48:42 Von SG: Guten Morgen allen, danke für so zahlreiche Anmeldungen.
- 09:53:21 Von WE: Guten Morgen aus Köln
- 09:53:49 Von HA: Guten Morgen aus Potsdam
- 09:55:59 Von CL: Guten Morgen aus Bonn
- 09:57:20 Von MS: Hallo, sind Video und Audio bei den TeilnehmerInnen automatisch ausgeschaltet?
- 09:57:30 Von LF: Guten Morgen an alle Teilnehmer*innen! Wir warten noch ein paar Minuten, bis wir loslegen. Schön, dass sich so viele Menschen für die Fortbildung interessieren und wir hoffen, dass diejenigen, die leider keinen Zugangscodes mehr erhalten haben nicht zu enttäuscht sind!
- 09:58:13 Von IF: Ja, alle Teilnehmer sind im Zuschauermodus und Bild und Ton sind ausgeschaltet, da wir 100 Teilnehmer haben, geht das leider nicht anders
- 09:58:14 Von SR: Ja, kein Ton und Video für die knapp 100 TeilnehmerInnen! Sorry.
- 09:58:23 Von MS: alles klar
- 09:59:20 Von PK: Guten Morgen aus Kremen
- 10:02:26 Von SA: Danke für die Einladung... freu mich mega dabei sein zu dürfen. Viel Erfolg... LG aus Cloppenburg
- 10:04:06 Von JR: wir hören nichts gehts schon los?
- 10:05:18 Von LF: Jetzt! :) Computeraudio einschalten? evtl. könnte es daran liegen, wenn man nichts hört.
- 10:05:50 Von MS: Man sieht Sie/dich nicht (nur falls das nicht absichtlich ist)
- 10:06:26 Von LF: Solange man die Folien sieht ist alles gut :)
- 10:08:32 Von RS: Wird es eine Art Protokoll geben?
- 10:09:27 Von LF: Es wird eine abgespeckte Version der Folien zum Download geben.
www.klimaschule.part-o.de
- 10:26:24 Von HT: Nein, 0,04% sind satt und genug für den Treibhauseffekt! Wozu gibt's die Scientists?

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

- 10:27:08 Von LF: Genau, obwohl es so wenig klingt, ist es die Klimawirksamkeit extrem hoch!
- 10:27:54 Von MO: Mal Herrn Rahmdorf fragen
- 10:28:04 Von HT: Wir müssen leider mittlerweile den Einsatz von Geo-Engineering in Betracht ziehen. Das darf natürlich auf gar keinen Fall weitere CO₂-Emissionen rechtfertigen! Nur um Kopf-in-den-Sand-Verzweiflung, die ja auch grassiert, vorzubeugen.
- 10:28:11 Von MO: Rahmdorf fragen
- 10:28:34 Von HT: Das Problem an den EE ist, dass Fossilökonomisten alternativ dazu Innovationen propagieren und die EE schlechtreden.
- 10:28:38 Von ST: Besser als die Stripes ist diese Darstellung:
www.bloomberg.com/graphics/2015-whats-warming-the-world/
- 10:28:44 Von SA: Danke für diesen 1. Teil
- 10:33:49 Von HT: Eigenheimbesitzer sparen enorm durch EE: 100km Elektroauto mit Eigen-PV kosten 2€ (also einen Bruchteil der Verbrennerkosten), Wärmepumpe entsprechend. Das Problem sind die politischen Vorgaben für Mieter. Mieten runter, einsetzen für Sanierung und EE. So schwer ist es gar nicht!
- 10:35:52 Von HT: Ansonsten: Agrarwende. Verpackungswahnsinn per Gesetz stoppen. Verkehrswende. Und gut ist! Verkehrswende rechtfertigen geht wie Energie- wende über die Kosten. Wenn es politisch gewollt ist.
- 10:40:38 Von HT: AU und CH muss man (leider) als Alpenländer relativieren. Vielleicht einmal die akkumulierten Investitionen der letzten Jahrzehnte vergleichen, da sehen wir sicher noch viel älter aus!
- 10:42:01 Von FB: In Kopenhagen fahren 55% der Menschen mit dem Fahrrad zur Arbeit.
- 10:45:14 Von RS: Das waren doch 3 Menschen in der Wohnung, also ca. 1,5 CO₂ pro Kopf!
- 10:45:35 Von LS: Seminar zu Ökostrom fände ich super!
- 10:46:14 Von ST: Das ist aber nicht das Problem des Ökostroms, sondern der Tatsache geschuldet, dass wir die Kohlekraftwerke noch immer nicht abgeschaltet haben.
- 10:47:37 Von ST: Liebe Leute, dafür gibt es Anbieter wie EWS oder Greenpeace.
- 10:48:08 Von IS: Aber die Berechnung ist ja für den ganzen Haushalt, also für 3 Personen! Nicht nur für eine.
- 10:49:06 Von IF: Nein, die Berechnung ist pro Person
- 10:49:21 Von FB: Bei der Kohleverstromung hoffe ich sehr auf die EU 2017/1442. Kein Kraftwerk ist ab 8/21 kompatibel mit der neusten EU Abgasnorm
- 10:50:28 Von SA: Kann wirksamer! "Klimaschutz" auf "Freiwilligkeit" beruhen?
- 10:58:15 Von HT: Raus aus der Komfortzone...
- 11:00:02 Von SA: Liebe Grüße an Prof Dr Ulrich Holzbaur aus Aalen
- 11:02:48 Von MO: „affected“ ist das auf schon mit „der Wirtschaft“ besprochen worden?

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

- 11:03:35 Von SA: D A N K E
- 11:04:44 Von SA: Statt langweilige Versschema analysieren... besser Demoreden fürs [Anthropozän](#) schreiben..
- 11:05:27 Von LF: z.B. im Wirtschaftsunterricht sind die vorgeschriebenen Inhalte kaum an Nachhaltigkeit orientiert.
- 11:05:38 Von HT: Es ist schon viel gewonnen, wenn die Klimaskeptiker-KollegInnen nicht mehr ihre ökotoxischen „alternativen Fakten“ verbreiten können.
- 11:05:55 Von HT: Über die nicht-nachhaltigen Inhalte muss man im Anschluss reden.
- 11:06:59 Von SA: Mein Lieblingsfach aktuell heißt: Global Goals... ich unterrichte in Molbergen an einer Schule im Aufbruch. Die Schüler dürfen intrinsisch motiviert lernen.
- 11:07:43 Von LF: Nachhaltigkeit muss aber auch im Regelunterricht an jeder Schule die zentrale Rolle spielen.
- 11:08:05 Von SA: Frei-day for Future, Margret Rasfeld!!!
- 11:08:44 Von IR: ich denke die Behandlung im Regelunterricht ist im "[Whole Institution Approach](#)" impliziert - und genau da setzen ja die Handlungsmöglichkeiten von Lehrkräften an :)
- 11:08:46 Von HT: Das Problem ist, dass die Geldentwertung nicht passiert. Der Komapatient wird auf Teufel komm 'raus am Leben erhalten - völlig unnötig-erweise. Eine Geldentwertung ist überfällig!
- 11:11:07 Von SA: ...das Anthropozän und die [Global Goals](#) gehören in alle schulischen Vorgaben, BNE verpflichtend in Aus- und Fortbildung aller schulischen Mitarbeiter... das fordern nicht nur die Teachers for Future. Hoffentlich wird der Aktionsplan endlich verpflichtend umgesetzt!
- 11:11:29 Von HT: Was machen wir praktisch mit Klimaskeptikern im Kollegium?
- 11:11:36 Von MO: wann war nochmal das [Datum der Verabschiedung vom BNE](#) durch die Bundesregierung ?
- 11:11:43 Von SA: Ignorieren? ...überzeugen?
- 11:12:10 Von HT: Also so bindend wie [Paris](#)...
- 11:12:11 Von SA: ...begeistern?
- 11:12:24 Von MO: d.h. es müsste noch ratifiziert werden?
- 11:12:58 Von HT: Danke, bis gleich!
- 11:19:09 Von JR: Tolle Möglichkeit zur Schüler*innenbeteiligung: Ausbildung zur [Klimabotschafter*in](#) - über den Verein für Schülerbeteiligung und von Regierung gefördert
- 11:19:39 Von AR: Gibt es eine Zusammenfassung des Webinars, welche ich an meine Kolleg*innen weiterleiten kann?
- 11:20:38 Von LF: Es wird eine etwas gekürzte Fassung der Folien zum [Download](#) geben.
- 11:21:13 Von IF: Leider keine Aufzeichnung. Wir werden die [Folien](#) zur Verfügung stellen und das Webinar hoffentlich wiederholen

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

- 11:22:00 Von SG: Download in ca. 2 Tagen unter der bekannten Adresse möglich:
www.klimaschule.part-o.de
- 11:24:29 Von FB: Drei Literaturhinweise zum Umgang mit Klimaleugnern:
1. Widerlegen, aber richtig. Deutsche Version von Cook, J., Lewandowsky, S. (2011), The Debunking Handbook. St. Lucia, Australia: University of Queensland. November 5. ISBN 978-0-646-56812-6.
www.skepticalscience.com/Debunking-Handbook-now-freely-available-download.html
 2. Ungewissheit gekonnt vermitteln. Deutsche Version von Corner, A., Lewandowsky, S., Phillips, M. and Roberts, O. (2015) The Uncertainty Handbook. Bristol: University of Bristol:
www.climateoutreach.org/resources/uncertainty-handbook/
 3. Umgang mit Leugnern der Klimakrise:
www.psychologistsforfuture.org/umgang-mit-leugnern-der-klimakrise/
- 11:26:42 Von SA: [F4F](#) ist cool!!!
- 11:27:07 Von PA: Dass der Ökologische Fußabdruck bei Mehrverdienern größer ist, ist logisch, wenn man mehr ausgibt, kauft man mehr Produkte und man produziert bei den geltenden Produktionsbedingungen auch mehr [CO2](#).
- 11:27:47 Von IF: Ja, da hast du recht, da werde ich gleich noch mal kurz drauf verweisen
- 11:28:22 Von SA: Greta schwänzt, sagt: "[I want you to panic](#)" und löst eine weltweite Jugendbewegung aus, die in der Politik ankommt. Insbesondere dann, wenn es Lehrer "[Teachers for Future](#)" gibt, die diese Bewegung mittragen...
- 11:28:48 Von HT: MdB und MdL gehen gerne selbst in Schulen...
- 11:29:17 Von IF: Kleine Bitte: könnt ihr den Chat nur für Kommentare direkt zum aktuellen Vortrag nutzen? Sonst wird das etwas zu unübersichtlich und ablenkend
- 11:32:04 Von HT: Was, wenn die MdL und MdB mit Atomkraft u. a. Innovationen anfangen (nach [Ernst Ulrich von Weizsäcker](#) „[bla, bla](#)“ machen)?
- 11:32:43 Von IF: Schüler*innen dazu befähigen, dass zu entlarven und damit umzugehen.
- 11:34:06 Von SA: Statt "Bevormundung" - "[SDG's Change-Maker](#)" Projekte initiieren, [Felix Finkbeiner](#), [Greta Thunberg](#) fungieren als "Vorbilder"
- 11:34:53 Von HR: Das kann aber schwer nach hinten losgehen, wenn sich herausstellt, dass die [SuS](#) weniger informiert als indoktriniert sind...
- 11:37:06 Von HR: Ich habe gar keine Zeit im Unterricht für derart fundierten Wissenstransfer.
- 11:38:13 Von MO: die [Indigene Bevölkerung](#) hat den niedrigsten CO2-[Fußabdruck](#) und eine sehr gutes Verständnis (traditionell bedingt und unabhängig vom Bildungsstand)
- 11:38:24 Von HT: 3. Satz im [Beutelsbacher Konsens](#): sehr wichtiger Hinweis!

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

- 11:38:43 Von MK: Wie kann man schon Schulanfänger zu dem Thema INFORMIEREN ohne zu indoktrinieren?
- 11:39:07 Von HT: Diese Hintergrund-Beschlüsse müssen die t4f sammeln und richtig kommentiert veröffentlichen.
- 11:39:24 Von SA: Reiner Mathar kennt sich sehr gut damit (Beutelsbacher Konsens) aus, er ist auch bei den Teachers...
- 11:39:28 Von HT: Es gibt objektive Fakten.
- 11:39:40 Von MK: Die Schulgesetze aller Bundesländer benennen den Schutz der Umwelt als ein elementares Bildungs- und Erziehungsziel!
- 11:39:52 Von HT: @MK: es gibt objektive Fakten.
- 11:40:30 Von PA: @Hintergrundbeschlüsse: Die t4f sind da dran!
- 11:40:33 Von HT: Allerdings gerät mir vieles, was ich zum Thema sage, zur Indoktrination. Für objektive Faktenvermittlung braucht es viel mehr Zeit.
- 11:43:01 Von SA: Schüler als "Ressource" klingt irgendwie merkwürdig...
- 11:43:06 Von HT: Kein Problem...
- 11:45:06 Von IF: @HT kannst du das hier noch mal spezifizieren? Was für Hintergrund-Beschlüsse meinst du? Diese Hintergrund-Beschlüsse müssen die t4f sammeln und richtig kommentiert veröffentlichen.
- 11:45:42 Von HT: Was haben wir in der Hand, um unser Handeln zu rechtfertigen? Ich denke PA weiß, was ich meine.
- 11:46:27 Von IF: Also du meinst die Ratifizierung des BNE 2030 UNESCO Programms
- 11:47:31 Von HF: Auch andere Fragen wie Beutelsbach, Schulordnung etc..
- 11:47:45 Von IF: Ok, alles klar, Auftrag aufgenommen:-)
- 11:48:00 Von HT: Damit die KuK sich endlich mehr zutrauen.
- 11:49:35 Von LF: Psychologische Faktoren? Altes, das immer schon „funktioniert“ hat, ist leichter umzusetzen als Neues
- 11:49:38 Von LS: Wir sollen in den Chat schreiben, was wir glauben, wer die treibenden Kräfte sind?
- 11:49:48 Von HT: Moment...
- 11:49:56 Von RS: Das sollten die Schüler sein und nicht die Schulleitung/Lehrkräfte bzw. am besten natürlich alle!
- 11:50:06 Von SA: ...im Nationalen Aktionsplan (S. 85) werden Freiräume eingefordert, kennt Ihr das Konzept von Margret Rasfeld "Frei-day für Zukunft"?
- 11:50:15 Von AN: Man braucht eine kleine Gruppe von Engagierten. Am besten nicht allein KuK, sondern Eltern und SuS - die haben im Zweifel mehr Einfluss.
- 11:50:18 Von MO: SC
- 11:50:23 Von KR: Die treibenden Kräfte sind meist einzelne Lehrpersonen, so meine Erfahrung. Wenn man ein oder zwei kleine aber ausschlaggebende Projekte umgesetzt bekommt, findet man schnell Gleichgesinnte.
- 11:50:30 Von AN: Und dann muss man viel reden und überzeugen

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

- 11:50:36 Von MK: Schülerinnen und Schüler, die eine zentrale Zukunftsfrage als antreibendes Motiv verstehen und Schule als Institution in Frage stellen... => [F4F](#).
- 11:50:38 Von MO: Schülerparlament zusammen mit Lehrer
- 11:50:40 Von HT: SuS spielen eine große Rolle (auch über die Eltern), ansonsten Lokalpolitik bzw. Private Schulträger, ...
- 11:50:47 Von LS: Wer sind [KuK](#)?
- 11:50:50 Von KR: SuS wollen handeln, man muss Ihnen nur Raum und Zeit dafür geben. Im Moment verhindert das [G9](#) aber oft.
- 11:50:50 Von AN: ohne geht nicht - man muss sich darauf einstellen, dass es ein längerer Prozess ist
- 11:50:55 Von LF: Es braucht aber auch motivierte Schulleiter*innen, damit SuS nicht gegen die institutionelle Wand laufen, wenn sie etwas bewegen wollen
- 11:50:55 Von SY: Alle Menschen, die bereit sind, sich zu engagieren: Schüler, Eltern, Lehrer, Schulleitung, Politik etc.
- 11:51:01 Von LS: Ich vermute, die Rektoren haben ebenfalls einen Einfluss
- 11:51:01 Von IS: Jede Schule sollte eigentlich einen Umweltbeauftragten haben, das wären dann ja wohl die treibenden Kräfte.
- 11:51:05 Von SS: die Schüler ernennen /wählen "Klimaanwälte"
- 11:51:16 Von EI: Schulleitung und Kollegen an den Schulen
- 11:51:22 Von LS: Dazu die SMV, die in Kontakt mit der Schulleitung steht
- 11:51:28 Von WE: Hängt sehr vom Schultyp ab. Am besten eine Allianz von SchülerInnen, Eltern und Lehrern.
- 11:51:35 Von HT: Ohne Schulleitung geht gar nichts, es sei denn entscheidende SuS sind motiviert.
- 11:51:35 Von RS: Klimaschule bedeutet oft nur eine kleine Gruppe (Klima-AG), die sich kümmert, aber dass das Thema nicht wirklich an der Schule in allen Bereichen angekommen ist.
- 11:51:36 Von VW: Die treibenden Kräfte sollten Lehrkräfte und Leitung sein. Sie können in Sachen Beschaffung, Lehrinhalte und Schulregeln die meisten Entscheidungen treffen. Wie das geschieht, sollten die SuS entscheiden können.
- 11:51:36 Von MK: Veränderung passiert im Extrem => kleine Gruppe von Aktiven kann viel bewegen
- 11:51:38 Von 48: Research shows, that showing research does not work. Erfolgsversprechender ist es Menschen in Simulationen in konkrete Situationen zu bringen und Erfahrungen sammeln zu lassen.
- 11:51:48 Von SR: auch unbestimmt verschoben: [VENRO](#) Konferenz: „[Civil Society for ESD 2030](#)“ 27. bis 29. Mai 2020.

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

- 11:51:49 Von FJ: Ich frage mich, ob die Teachers For Future nicht für eine "Klimaschule" oder BNE werben könnten und sich dafür stark & laut machen? Die FFF-Bewegungen werden in aller Regel ja sehr stark in der Öffentlichkeit wahrgenommen. Oder was tun die Teachers bisher schon dafür, wie sehen ihre Aktivitäten aus? :)
- 11:52:04 Von KR: Wir müssten uns selbst zu "Umweltbeauftragten" ernennen und einfach "machen".
- 11:52:12 Von MO: Ergebnisse vom Schülerparlament werden in Brief an die Eltern zusammengefasst in einer PM.Dok für die Homepage zusammengefasst
- 11:52:15 Von PA: Die Bedingungen an den Schulen sind extremst unterschiedlich. Schulform, Eltern- und Schülerschaft, vor allem Schulleitung spielen eine spezielle Rolle. Daher kann es keine allgemeingültigen Tipps geben. Aber tendenziell geht Veränderung von außerschulischen Kräften aus. Die Schulstrukturen reagieren vor allem auf politische Vorgaben oder "Kundenwünsche".
- 11:52:15 Von HT: Die Idee von www.schoolsforfuture.de zum Zusammenbringen der Interessierten finde ich gut.
- 11:52:16 Von CR: Schön wäre, wenn diejenigen, die die Entscheidungen umsetzen und tragen sollen, sie auch treffen: an einer Klimaschule sind das in der Mehrheit die Schüler*innen
- 11:53:28 Von HT: Genau: Kundenorientierung ist jetzt auch in Schulen Programm.
- 11:53:41 Von LA: Ich denke auch, dass sogenannte Klimabeauftragte im Kollegium ernannt werden müssen (auch unter den SuS?), die sich regelmäßig fortbilden und den Fokus darauf lenken. Im Kollegium sollte auch (im Rahmen einer Konferenz?) ein Input zu dem Thema erfolgen. Ein Maßnahmenkatalog sollte erstellt und das Thema in den Leitlinien der Schule verankert werden.
- 11:53:59 Von MK: Empfehle zum aktuellen Vortrag auch das aktuelle Buch von Olaf Axel Burow (UNI Kassel):- "[Future Fridays](#) - warum wir das Schulfach Zukunft brauchen" (Beltz Verlag)
- 11:54:03 Von SA: Welche Rolle spielen bei Eurem Projekt die Eltern?
- 11:54:12 Von JE: ganz schwierig - ich soll über eine A14 Stelle die Möglichkeit erhalten hier einzuwirken - wir haben schon eine Nachhaltigkeits-AG gegründet und haben guten Zuspruch, Mensaangebote wollen wir verändern - wir planen gerade eine Schülerumfrage (digitaler Fragebogen) zu Nachhaltigkeit - vom Kleinen zum Großen...
- 11:54:56 Von LA: Man könnte auch zu Beginn einen Projekttag zu dem Thema mit handlungsorientierten und informierenden Angeboten für die ganze Schule veranstalten.
- 11:56:53 Von SA: Gab es Aussagen über Schulnoten? [Abschaffung von Noten](#) in der "Schule der Zukunft"?

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

- 12:00:12 Von SG: Wie können Entscheidungen zu einer „Klimaschule“ auf den Weg gebracht werden?
- 12:00:17 Von JE: Fridays for Future an die Schule holen - in den Pausen Banner aufhängen - [Flashmobs](#) auf dem Schulhof in den Pausen - Vorträge von Wissenschaftlern für die Elternschaft organisieren - ausgebildete Klimabotschafter*innen halten Vorträge für Schüler*innen...für die Elternschaft organisieren
- 12:02:00 Von PA: Empfehlenswertes Projekt zum Peer-to-Peer-Learning des SV-Bildungswerks: www.schule-klima-wandel.de
- 12:02:33 Von HT: @JE: wir reden hier aber schon von einer Schule in Deutschland?
- 12:02:50 Von JZ: @PA: Dort habe ich vor 2 Monaten eine Anfrage gestellt, aber bis heute leider keine Antwort erhalten
- 12:04:21 Von AN: eine A14-Stelle haben wir auch, um [UNESCO-Profilunterricht](#), der im zweiten Jahr als Wahlmöglichkeit in Klasse 8-10 eingeführt ist, zu entwickeln und weiter zu entwickeln; erste Kontakte mit unserer sehr engagierten [Kirchengemeinde](#) bestehen - wir sind (noch) mitarbeitende UNESCO-Schule, werden in der Ausschärfung von BNE in einem Projekt der [DBU](#) unterstützt
- 12:04:29 Von SA: Flashmob auf dem Schulhof... coole Idee für [#BreaksforFuture](#) - das passt auch zur [Theorie U \(Scharmer\)](#), die Ihr gerade erwähnt habt.
- 12:04:41 Von MR: hier kann der frei-day hilfreich sein: www.frei-day.org
- 12:04:42 Von AN: Wir sind aber noch nicht weit genug mit dem Lernen außerhalb der Schule und dem Lernen durch Engagement
- 12:05:27 Von SG: Können wir uns als Lehrende vorstellen, auf die Mitarbeit der Schüler*innen angewiesen zu sein, um den Klimawandel aufzuhalten? Und können wir uns unsere Schüler*innen vorstellen, die genau das von uns erwarten?
- 12:06:14 Von MK: Diese Frage kommt meines Erachtens anderthalb Jahre zu spät!
- 12:06:29 Von SA: Kennt Ihr das Konzept vom [Frei-day](#) for Future von Margret Rasfeld?
- 12:06:36 Von MK: Aufgabe muss es jetzt sein, die Verantwortung auf der Ebene der Lehrkräfte und der Schule zu nehmen und endlich Antworten zu finden. Konkrete unterrichtliche und außerunterrichtliche Angebote entwickeln und systemisch verankern.
- 12:08:28 Von LF: @FJ Ich denke, dass eine zentrale Rolle bei den aktuell Erwachsenen spielen, weil die in den Entscheidungsfunktionen sitzen und JETZT etwas passieren muss. Aber natürlich müssen wir jetzt verstärkt auch die SuS einbeziehen, um Entscheidungen in ihrem Sinne zu treffen.
- 12:08:58 Von SR: www.germanwatch.org/de/17566 Vielen Dank fürs Dabei-Sein und Mitdiskutieren im Chat an die Teilnehmer*innen!

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

- 12:09:02 Von AN: Natürlich, ohne die SuS läuft UNESCO-Bildungsarbeit ja nicht; viele Impulse kommen bei uns aus der UNESCO-AG - begeistert waren dieses Halbjahr SuS im UNESCO-Profilunterricht davon, als wir mit ihnen Orte der sozial-ökologischen Transformation in der Umgebung besucht haben; und die SuS müssen ja unser Angebot an UNESCO-Profilunterricht anwählen, das heißt, wir müssen ihnen Angebote machen, die für sie auch attraktiv sind und ihre Fragen aufgreifen, weshalb wir die Wahlmöglichkeiten erhöhen möchten
- 12:09:33 Von KR: @AN Welche Orte habt ihr da beispielsweise besucht?
- 12:10:18 Von MK: Es geht vorrangig immer um SuS der weiterführenden Schulen. Wie kann ich das Thema in der [Grundschule](#) anbringen? Gibt es dazu Konzepte oder Ideen??
- 12:10:21 Von HT: So wie es die SuS für die Anforderung von mehr BNE an einer Schule braucht („Kundenorientierung“), so wird es natürlich als besonderer Erfolg angesehen, wenn nicht nur die KuK als Akteure zu sehen sind.
- 12:12:01 Von KR: @MK In NRW gibt es das Konzept "[Schule der Zukunft](#)". Dort werden zahlreiche Fortbildungen für [Grundschule](#) angeboten.
- 12:12:15 Von PA: Platz entsteht dadurch, dass man jeden Unterricht auf seine Nachhaltigkeit überprüft und kontinuierlich mit anspricht.
- 12:12:26 Von HT: GAAANZ WICHTIG!
- 12:13:52 Von MK: @PA sehe ich auch so!
- 12:14:26 Von SA: Gerne möchte ich Euch in unsere Facebookgruppe: "[Willkommen im Anthropozän](#)" einladen, ich hab' sie u. a. mit [Prof. Dr. Leinfelder](#) aufgebaut. Hier findet interessante ...for-Future-Vernetzung statt.
- 12:14:27 Von LF: 1.+2. Oktober ausführliche Tagung Klimawandel und Schule in [Wuppertal](#)
- 12:15:09 Von JE: Die Fortbildung empfinde ich als ganz wichtig und fühle mich so vernetzt und unterstützt in meiner Schularbeit, wo es mit Klimaleugnern viele Reibungspunkte gibt
- 12:15:35 Von HT: Bei Twitter bekam ich die Rückmeldung, dass man bitte in Zukunft möglichst [datensichere Plattformen](#) bevorzugen möge
- 12:15:36 Von MH: @SA Gibt es auch eine Facebook-Alternative?
- 12:16:04 Von SR: Danke! www.germanwatch.org/de/handprint
- 12:16:11 Von BR: Gibt es nicht für Zuschauer
- 12:16:22 Von LS: geht nicht für Zuschauer
- 12:16:24 Von AN: @JE - Das ist völlig normal. An unserer Schule wird die UNESCO- und BNE-Arbeit auch nicht von allen getragen, und in Teilen offen boykottiert. Aber Schulleitung unterstützt uns.
- 12:16:25 Von HT: Sehr gute Organisation, vielen Dank!
- 12:16:38 Von AN: Vielen Dank für die Fortbildung!
- 12:16:39 Von LF: Dann werden wir die wichtigen [Links und Hinweise](#) nochmal raus-schreiben!

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

- 12:16:41 Von SA : Könnt Ihr das in die WhatsApp-Gruppe T4F stellen?
- 12:16:55 Von BR: Bitte Chat einmal abspeichern und zusammen mit den [Folien](#) zur Verfügung stellen.
- 12:17:26 Von LS: wo wird die Präsentation zu finden sein?
- 12:18:13 Von SG: www.klimaschule.part-o.de
- 12:18:33 Von SA: Hinweis: Samstagabend ist [Prof. Dr. Volker Quaschnig](#) im "Bar-camp for Future"... Infos bekommt Ihr auf Facebook bzw in unserer T4F WhatsApp Gruppe...
- 12:18:59 Von KR: Vielen Dank!
- 12:18:59 Von JA: Dankeschön! Für die vielen Informationen und Anregungen! :)
- 12:19:04 Von SA: DANKE an alle, Ihr seid großartig ♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥
- 12:19:10 Von FZ: Vielen Dank!
- 12:19:21 Von KL: Super, Danke!
- 12:20:17 Von LF: Und in Berlin und Freiburg gibt es Ortsgruppen
- 12:20:29 Von SA: Es gibt auch eine Ortsgruppe in Freiburg und Berlin!
- 12:20:41 Von VE: Wie kommt man an die Ortsgruppen ran?
- 12:20:49 Von LF: [teachersforfuture\[at\]posteo.de](mailto:teachersforfuture[at]posteo.de) (Germany)
- 12:20:55 Von SA: Wir wachsen!!!! I ♥ it.
- 12:21:12 Von LS: Ortsgruppe Freiburg, wie erreiche ich euch?
- 12:21:21 Von VE: Ja Freiburg bitte :)
- 12:21:51 Von IR: ich habe Freiburg auf Facebook gefunden ? :)
- 12:22:01 Von MA: Spannend ist die Leitlinie BNE des Landes NRW
- 12:22:13 Von SA: WhatsApp Kontakt über AnthropozänGruppe/Ina Tolliges
- 12:22:20 Von HT: Nicht vergessen: schoolsforfuture.de
- 12:23:29 Von SA: Ich habe die Facebookgruppe Teachers for Future Germany gegründet, ruft mich gern an, ich verlink Euch, Telefonkontakt: 044717028468
- 12:26:47 Von LF: Einladung zur T4F Telko am Sonntag um 20 Uhr: Hier der Link für das Zoom-Meeting: <https://us04web.zoom.us/j/506368446>
- 12:27:46 Von MS: in Berlin gibt es Potential Strukturen zu schaffen, durch Klimaverträge. Es gibt eine Kooperation Senat, FFF, SFF und die Schaffung eines Klimabüros.
- 12:29:55 Von SA: Samstagabend, 21.00 Uhr, findet ein Zoom mit Volker Quaschnig statt. Eingeladen sind insbesondere die Teachers for Future... Infos/Links zum Barcamp kommen später in den WA-Gruppen
- 12:30:08 Von MS: an unser Schule machten wir eine Projektwoche, KlimaTalks & Action im Februar. Es gab gute Impulse von den SuS
- 12:30:28 Von HT: Das Schlusswort...
- 12:31:38 Von SG: Danke allen fürs Mitwirken und weitertragen. Bleibt gesund und aktiv.
- 12:31:41 Von CR: Vielen Dank an alle Organisator*innen und Referent*innen, das war toll!

Schule in der Klimakrise

Online-Fortbildung 31.03.2020

www.klimaschule.part-o.de

12:32:26 Von SG: www.openfriday.de immer freitags
 12:33:39 Von HT: Danke!
 12:33:49 Von SG: klimaschule[at]part-o.de
 12:33:55 Von VE: Bitte um Wiederholung!
 12:34:03 Von CL: Vielen Dank!
 12:34:06 Von SA: Es war großartig!!! Ich bin begeistert... Inga♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥
 12:34:14 Von MK: Vielen Dank!
 12:34:20 Von AR: Danke euch für den tollen Vortrag und die super Arbeit :)
 12:34:22 Von PA: Wirklich sehr viel neue Erkenntnis, auch für alte "BNE"-Hasen... ;-))
 12:34:44 Von MS: vielen Dank
 12:35:35 Von PK: vielen Dank !



Zusammenstellung des Chats und Link-Ergänzungen: Stephan G. Geffers (parto Köln)