

**Schule in der Klimakrise:
Mehr wissen und mitgestalten**
Köln – Bonn – Wuppertal, 17.04.2020

**Input:
UNESCO ESD for 2030
BNE 2030**



GERMANWATCH
Hand Print

Stefan Rostock

Germanwatch Teamleiter Bildung für nachhaltige Entwicklung
NRW-Fachpromotor Klima und Entwicklung

rostock@germanwatch.org



1

Kurzvorstellung Germanwatch



- 1991 gegründete Umwelt- und Entwicklungs-NGO
- ca. 70 MitarbeiterInnen in Bonn und Berlin
- Motto „Hinsehen – Analysieren – Einmischen“. Für globale Gerechtigkeit und den Erhalt der Lebensgrundlagen
- finanziert durch Spenden, Mitgliedsbeiträge, Stiftung Zukunftsfähigkeit und Projektmittel



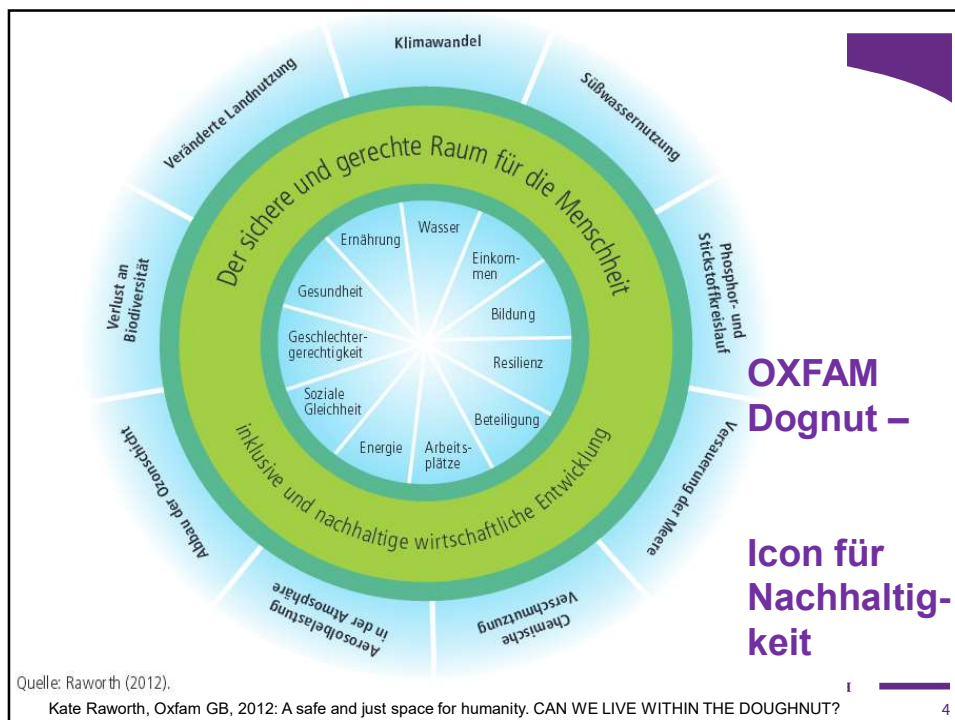
2



Einsatz für Verlierer der Globalisierung Hauptbetroffene des Klimawandels in den Ländern des Südens

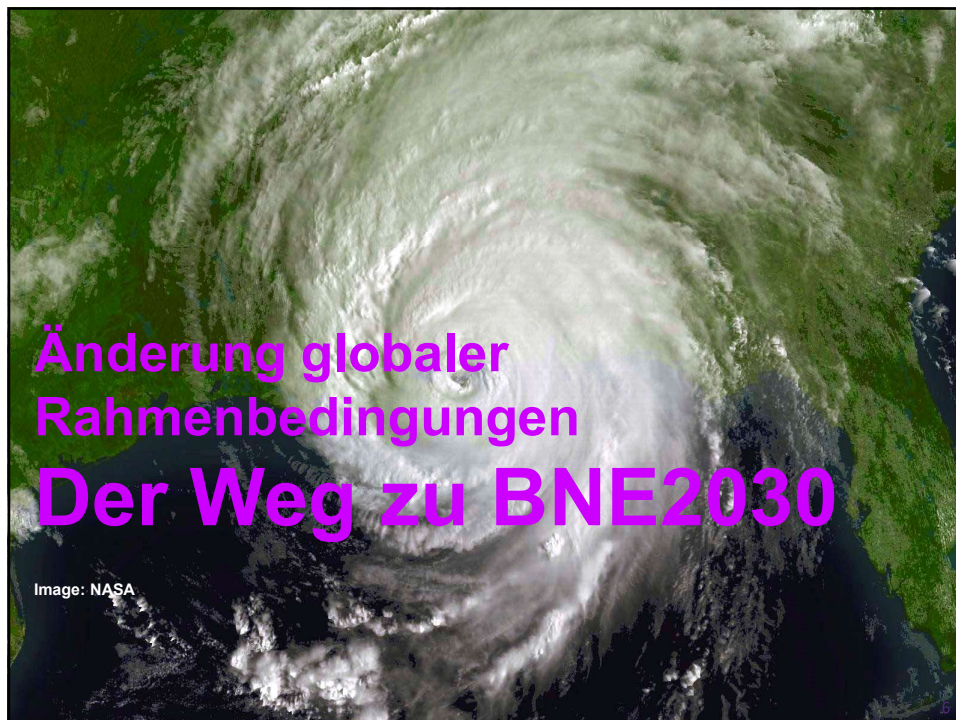
Wichtigste Ziele:

- **Klimaschutz, Energiewende** und Anpassung an die Folgen des Klimawandels
- **Ernährung sichern** durch faire Regeln im **Welthandel**
- **Verbindliche Regeln für Unternehmen**
- **Nachhaltigkeit der Finanzmärkte**
- **Bildung für nachhaltige Entwicklung**

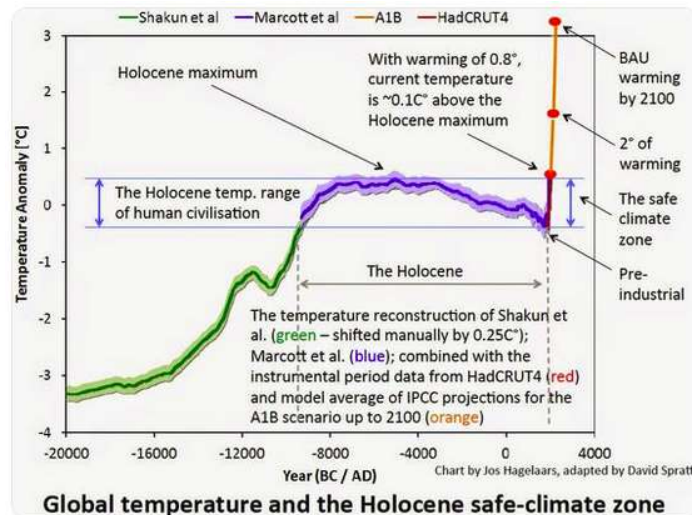


Erste Reflexionen zur Corona-Krise

- Corona-Krise: **Leave no one behind**
- In der Corona-Krise **andere Krisen** (Klima-/Biodiversität-/Migration-/Ungerechtigkeit-/Demokratiekrise nicht verdrängen / vergessen
- Das alte „**Normal**“ war Klimakrise, Biodiversität- & Demokratiekrise – dahin will keine/r zurück
- **Jetzt ist der Augenblick:** Das chinesische Zeichen für Krise setzt sich zusammen aus den Silben: Gefahr und Chance 危机
- Alle Konjunkturpakete und Investitionen auf ihre **Klima-/Paris-/SDG- Verträglichkeit** überprüfen!
- Habermas: zunehmender Zwang **unter Unsicherheit zu handeln**



Menschheit auf dem Weg raus aus dem sicheren Holozän-Temperaturraum



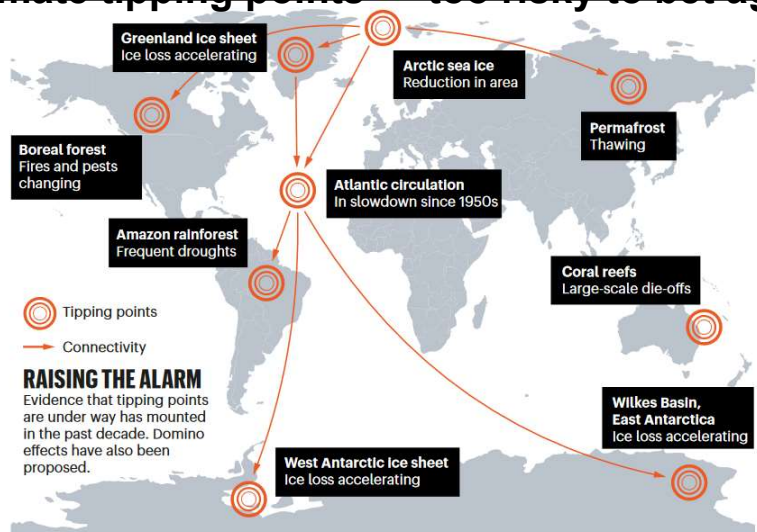
Global temperature and the Holocene safe-climate zone

<http://www.climatecoders.org/2014/05/the-real-budgetary-emergency-burnable.html>



nature.com 27 November 2019

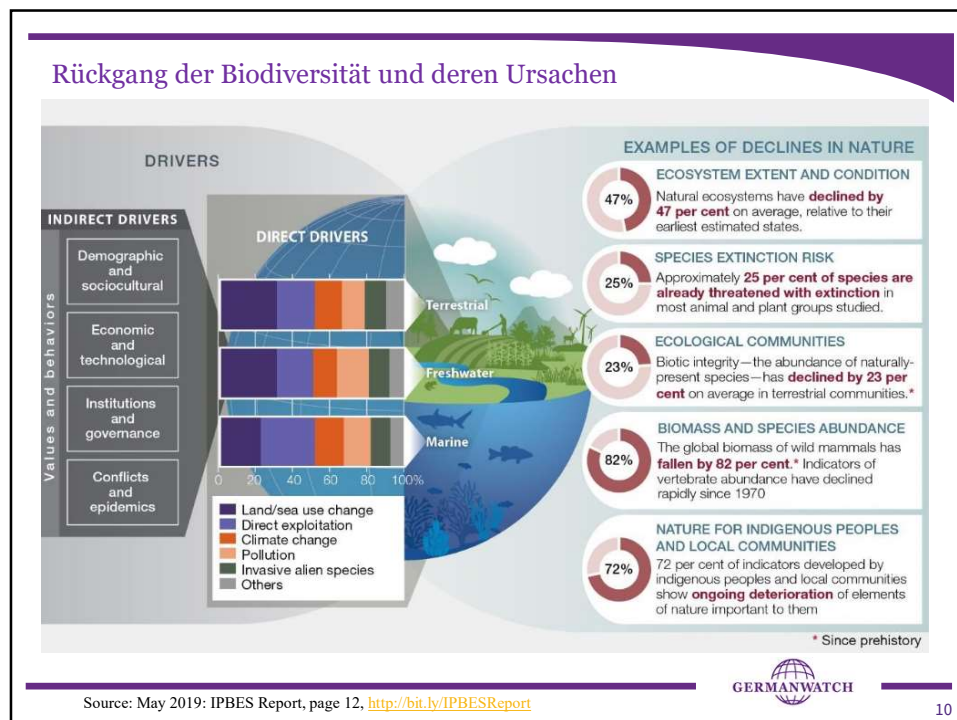
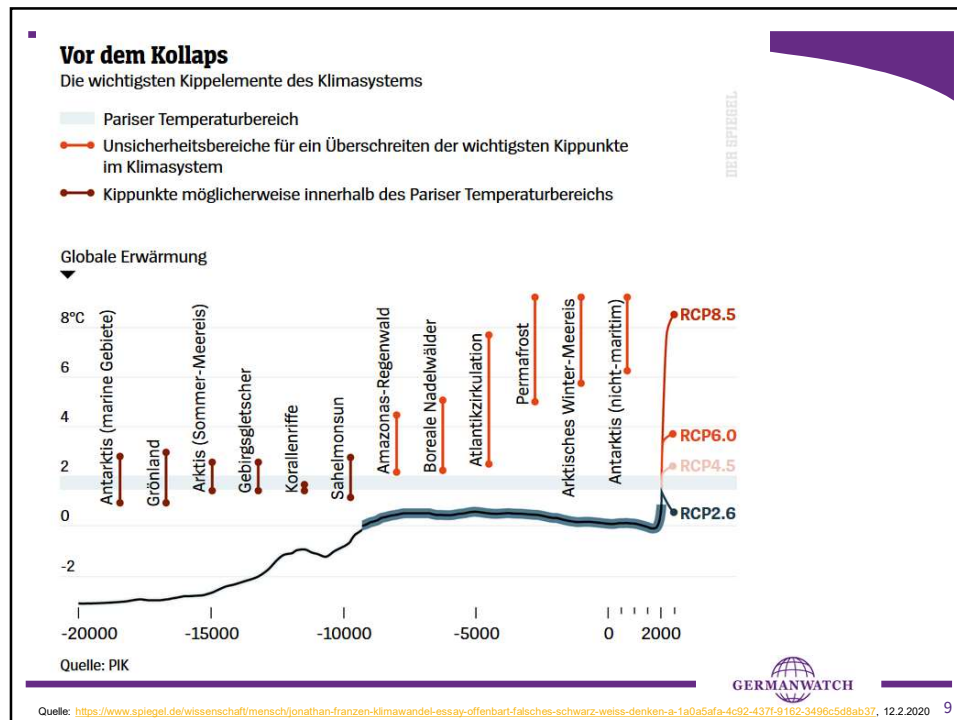
Climate tipping points — too risky to bet against



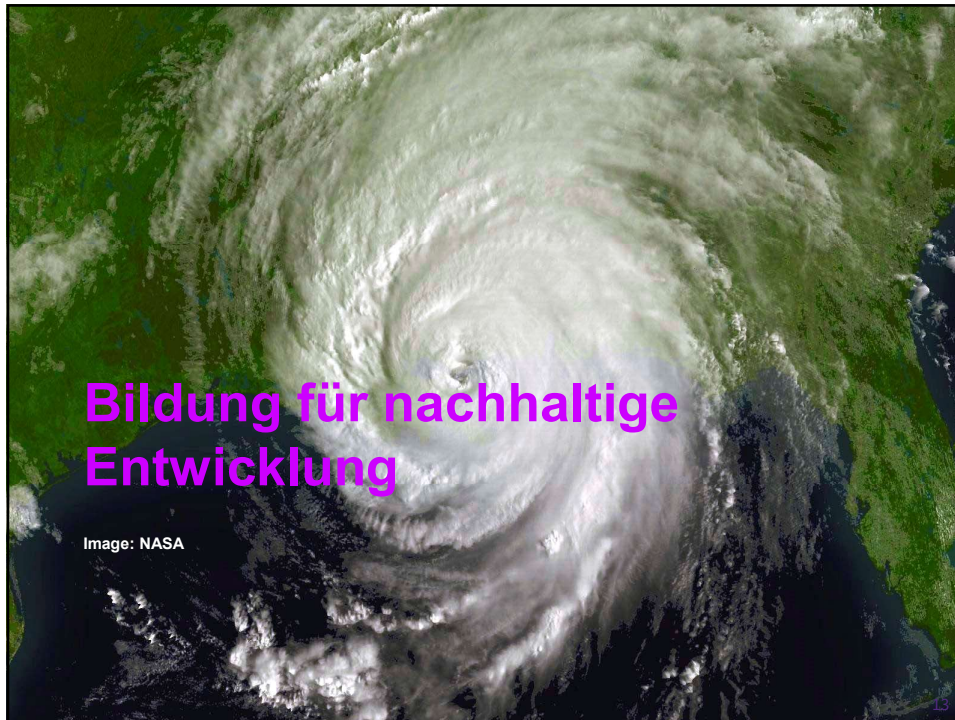
Quelle: <https://www.nature.com/magazine-assets/d41586-019-03595-0/d41586-019-03595-0.pdf>



8







Bildung für nachhaltige Entwicklung

- 2002 UN-Gipfel für nachhaltige Entwicklung, Johannesburg: **BNE im Fokus**
 - Implementierung von BNE in allen Bildungsbereichen zusammen mit dem Konzept des lebenslangen Lernen
- UNESCO UN Dekade Bildung für Nachhaltige Entwicklung 2005 – 2014
 - BNE Erfahrungen durch viele BNE-Projekte
- UNESCO Weltaktionsprogramms BNE 2015 bis 2019
 - BNE: „Vom Projekt zur Struktur“
- UNESCO BNE 2030 (ESDfor2030) 2020 – 2030
 - BNE in Aktion ist Bürger-sein in Aktion



BNE-Definition der **UNESCO**:

Education for Sustainable Development allows every human being to acquire the knowledge, skills, attitudes and values necessary **to shape a sustainable future.**

UNESCO Weltaktionsprogramm (2014-19)

Bildung für nachhaltige Entwicklung:

**Lernende befähigen
"to empower"
sich selbst und
die Gesellschaft in der
sie leben
zu transformieren.**



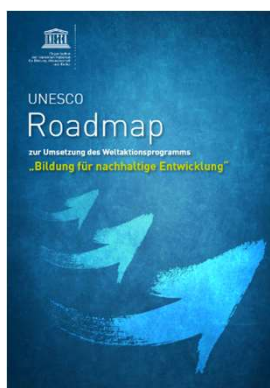
Bild: Germanwatch, Quelle: <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>

16

Zeitplan zum ESD for 2030 / BNE2030

- Entwurf im Frühjahr 2019
- Herbst 2019: weltweite Online Konsultation, mit über 30 Kommentierungen aus Deutschland
- Verabschiedet auf der UNESCO 40. Generalkonferenz (12.-28. Nov. 2019) als Vorlage für
- **74. UN-Generalversammlung (Herbst 2019) – alle Länder haben dies verabschiedet und unterschrieben**
- Nahtloser Übergang und Auftakt neues Programm 2020
- wegen Corona verschoben: Globale internationale Auftaktkonferenz in Berlin (2.-4. Juni 2020)

Vom UNESCO-Weltaktionsprogramm BNE zu BNE2030 - Schwerpunktfelder bleiben erhalten



HANDLUNGSFELD 1

Politische Unterstützung: Integration des BNE-Konzepts in die Politik in den Bereichen Bildung und nachhaltige Entwicklung, um ein günstiges Umfeld für BNE zu schaffen und eine systemische Veränderung zu bewirken

HANDLUNGSFELD 2

Ganzheitliche Transformation von Lern- und Lehrumgebungen: Integration von Nachhaltigkeitsprinzipien in Bildungs- und Ausbildungskontexte

HANDLUNGSFELD 3

Kompetenzentwicklung bei Lehrenden und Multiplikatoren: Stärkung der Kompetenzen von Erziehern und Multiplikatoren für effektivere Ergebnisse im Bereich BNE

HANDLUNGSFELD 4

Stärkung und Mobilisierung der Jugend: Einführung weiterer BNE-Maßnahmen für Jugendliche

HANDLUNGSFELD 5

Förderung nachhaltiger Entwicklung auf lokaler Ebene: Ausweitung der BNE-Programme und -Netzwerke auf der Ebene von Städten, Gemeinden und Regionen.

- Key Partner Netzwerk
- UNESCO-Japan Preis

Quelle: BMBF/UNESCO 2014: https://www.bmbf.de/files/2015_Roadmap_deutsch.pdf

UNESCO: ESD for 2030 (2020-30)

**EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT:
TOWARDS ACHIEVING THE SDGS (ESD FOR 2030)**
*A draft framework for the implementation of Education for
Sustainable Development beyond 2019*

**„Alle BNE Aktivitäten tragen zur Umsetzung
der SDGs bei“ (5.3)**

- BNE mit einem Fokus auf strukturelle Ursachen und Chancen.
- BNE mit einem Blick auf persönliche und gesellschaftliche Transformation

Quelle: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215>



ESD for 2030

Der Rahmen – BNE für 2030

a) Transformative Aktion - b) Struktureller Wandel - c) Technologien für die Zukunft

- **4.2 (...)** “First of all, transformation necessitates, among other things, **a certain level of disruption**, with people opting to step outside the safety of the status quo or the “usual” way of thinking, behaving or living.”
- **4.3 (...)** “A tipping point arrives where a compassionate mind is set on the path of empowerment.”
- **4.7** **ESD in action is basically citizenship in action.** It evokes the **lifelong learning** perspective, taking place not only at school, but also outside the school environment, throughout the life of each individual. (...)

Quelle: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215>



20

ESD for 2030

• Priority Action Area 2: Transforming learning and training environments

- 5.15 For Priority Action Area 2 on education and training settings, attention is required **to promote the whole-institution approach**, emphasizing the importance and necessity for schools or other education institutions, at all levels from early childhood to higher education and **lifelong learning in communities, to work together.** (...)

Quelle: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215>



21

Whole Institution Approach – Ganzheitliches Schulkonzept



Quelle: Alistair Whitby (2019): Advancing Education for Sustainable Development, World Future Council Foundation. Übersetzung Germanwatch / Nana Amoah

ESD for 2030

- **4.8 Structural changes:** As much as attention is required for what is happening at the individual level in relation to transformative decisions and experience, **there is a need for ESD to focus more on deep structural causes.**
- **4.10:** ...could provide an **alternative to consumer societies.** (...) People have to be **empowered** to engage directly in the political process and advocate, for example, for appropriate environmental regulations for businesses.

Der erweiterte und konkretisierte, transformative Auftrag an BNE wird u.a. in 4.10 deutlich:

- „BNE hat die nicht-nachhaltigen Produktionsweisen der derzeitigen Wirtschaftsstrukturen direkter zu beeinflussen.„ (ESD also has to affect ...)

Quelle: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215>



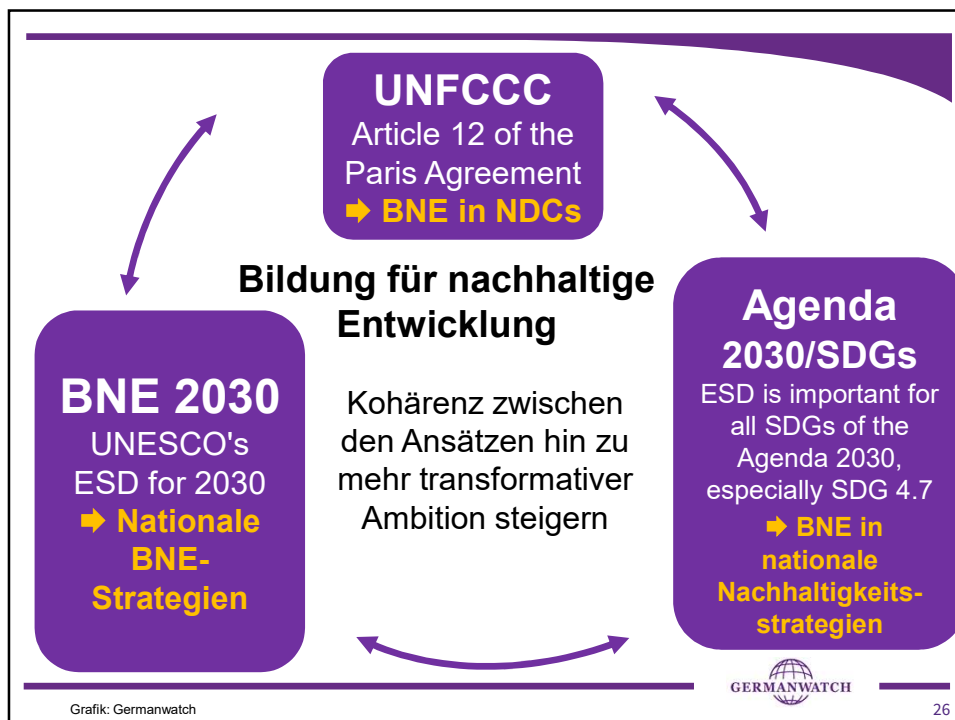
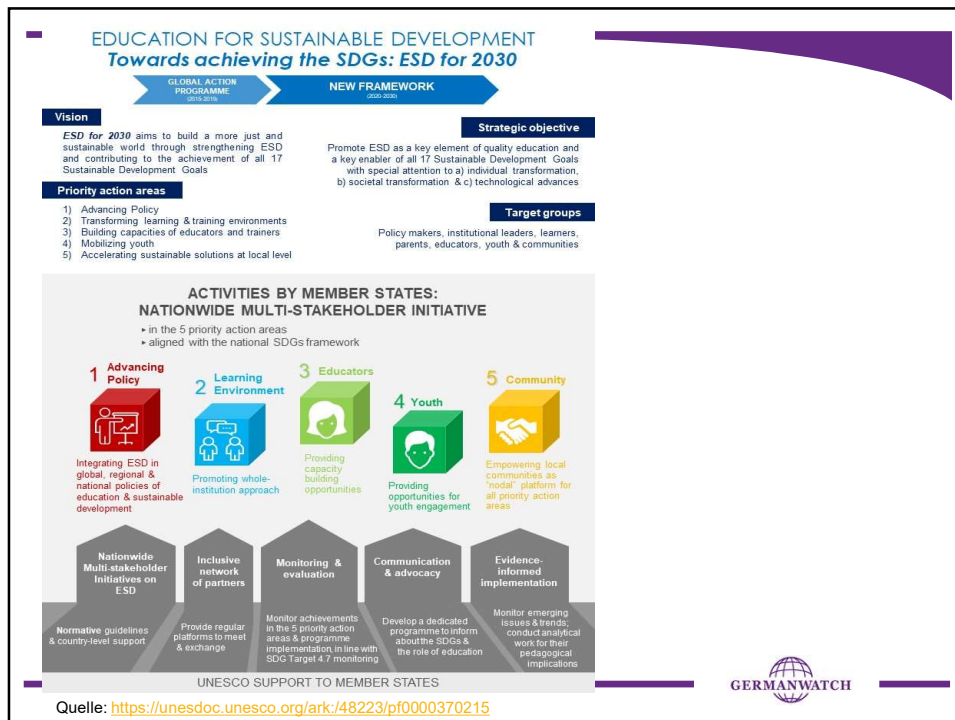
23

Fazit

- BNE in aktuellen Kontext des Lernenden und der Nachhaltigkeitsherausforderungen einbetten – soziale & ökologische Transformation der Gesellschaft
- “Transformative action”: psychologische Erkenntnisse für gelingende individuelle und gesellschaftliche Transformation stärker berücksichtigen („disruptive ideas“)
- „structural changes“: Wirtschaft (-wachstum) neu denken, Konsumverhalten, extreme Armut im Blick
- Entscheidungsträger als Zielgruppe von BNE
- „Technological shifts“: Digitalisierung, ökologische & soziale Herausforderungen, ungleiche Verteilung von technischen Fortschritt, kritischer Blick auf (Zukunfts-) Technologie



24



DER KLIMAWANDEL GEHT UNS ALLE AN.

Vielen Dank!

Den ökologischen Fußabdruck verkleinern, den Handabdruck des eigenen Engagements vergrößern!

Mehr Informationen:
germanwatch.org/de/handprint

Stefan Rostock
Germanwatch Teamleiter –
Bildung für nachhaltige
Entwicklung,
NRW Fachpromotor für Klima &
Entwicklung
rostock@germanwatch.org

GERMANWATCH

HAND PRINT
Action Towards
Sustainability

Literatur & Veranstaltungen

UNESCO: „Education for Sustainable Development: Towards achieving the SDGs“ – „ESD for 2030“. 2020 bis 2030 (Info über: <https://www.bne-portal.de/>)

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215>

Germanwatch KlimaKompakt, Nr.93 | 12 2019: Das UNESCO-Programm „Bildung für Nachhaltige Entwicklung für 2030“ (ESD for 2030) startet in 2020

<https://germanwatch.org/de/klimakompakt>

Veranstaltungen:

- (unbestimmt verschoben) Pre-Conference von VENRO zur UNESCO-Weltbildungskonferenz (27.-29. Mai in Berlin), https://venro.org/fileadmin/user_upload/Dateien/Daten/Veranstaltungen/2020/Civil_Society_for_ESD_2030_-_Save_the_date.pdf (Dt. & Engl.)
- (unbestimmt verschoben) UNESCO-Weltbildungskonferenz ESD for 2030 (2.-4. Juni in Berlin); <https://www.bne-portal.de/de/weltweit/gute-praxis-weltweit/unesco-weltkonferenz-zu-bne-findet-deutschland-statt>